Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Е.С. Меркулов
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.27 История религий России

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:

доцент кафедры философии, истории, государства и права, кандидат философских наук Саяпина Ольга Николаевна

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров.

РПД Б1.Б.27 История религий России одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
7.1 Основная литература 23
7.2 Дополнительная литература 23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24
7.4. Интернет-ресурсы 24
7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 История религий России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Различает и анализирует ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность с учетом базовых теоретических подходов в области социальной работы, в том числе в ситуациях конфессиональных различий

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2	на уровне знаний: знание сущностных характеристик, видов религиозной деятельности и отношений, факторы религиозного экстремизма и принципы религиозной толерантности;
		на уровне умений: умение ориентироваться в ситуации религиозного плюрализма, сопоставлять различные типы современной религиозности;
		на уровне навыков: владение навыками изучения воздействия религии на жизнедеятельность личности, определения религиозных явлений в типологически сходных средах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.27 История религий России отведено 2 ЗЕТ по учебному плану, что составляет 72 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: 32 ак.ч. на контактную работу (16 ак.ч. лекционных, 16 ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4 ак.ч.) и 40 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся;
- для заочной формы обучения: 12 ак.ч. на контактную работу (4 ак.ч. лекционных, 8 ак.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 4 ак.ч.), 56 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.27 История религий России изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре;

- дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.02 история России, Б1.Б.03 Культурология;

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР /конт -роль		
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел		**26**	**6**		**4**		**16**	
1	Тема 1	3	1*				2	Т
2	Тема 2	3	1				2	Т
3	Тема 3	3	1				2	Т
4	Тема 4	3	1				2	Т
5	Тема 5	4	1		1		2	СП
6	Тема 6	4	1		1		2	СП
7	Тема 7	6			2		4	СП
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации		**24**	**6**		**4**		**14**	
8	Тема 8	3	1				2	Т
9	Тема 9	3	1				2	Т
10	Тема 10	3	1				2	Т
11	Тема 11	7	1*		2		4	СП
12	Тема 12	8	2*		2		4	ПЗ
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно нравственные ценности		**22**	**4**		**8**		**10**	
13	Тема 13	5	1		2		2	СП
14	Тема 14	5	1		2		2	ПЗ
15	Тема 15	5	1		2*		2	Д
16	Тема 16	7	1		2		4	К
Промежуточная аттестация								зачет

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР /конт -роль		
Всего:		**72/6**	**16/4**		**16/2**		**40**	

*Примечание: Символом * помечены занятия, которые проводятся в интерактивной форме*
Тестирование (Т), сообщение-презентация (СП), коллоквиум (К), диспут (Д), практическое задание (ПЗ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР /конт -роль		
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел		**23**	**1**		**2**		**20**	
1	Тема 1	3	1				2	Т
2	Тема 2	2					2	Т
3	Тема 3	2					2	Т
4	Тема 4	2					2	Т
5	Тема 5	4					4	СП
6	Тема 6	4					4	СП
7	Тема 7	6			2		4	СП
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации		**23**	**1**		**2**		**20**	
8	Тема 8	4					4	Т
9	Тема 9	4					4	Т
10	Тема 10	4					4	Т
11	Тема 11	5			1		4	СП
12	Тема 12	6	1		1		4	ПЗ
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно нравственные ценности		**22**	**2**		**4**		**16**	
13	Тема 13	6			2		4	СП
14	Тема 14	6			2		4	ПЗ
15	Тема 15	5	1				4	Д
16	Тема 16	5	1*				4	К
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		**72/1**	**4/1**		**8**	**4**	**56**	

*Примечание: Символом * помечены занятия, которые проводятся в интерактивной форме Тестирование (Т), сообщение-презентация (СП), коллоквиум (К), диспут (Д), практическое задание (ПЗ)*

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.

Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет 6 об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие.

Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно политические движения.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно нравственных ценностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.27 История религий России используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Историко-религиоведческий раздел	
Тема 1	тестирование
Тема 2	тестирование
Тема 3	тестирование
Тема 4	тестирование
Тема 5	сообщение-презентация
Тема 6	сообщение-презентация
Тема 7	сообщение-презентация
Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	
Тема 8	тестирование
Тема 9	тестирование
Тема 10	тестирование
Тема 11	сообщение-презентация
Тема 12	практическое задание

Раздел 3 Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	
Тема 13	сообщение-презентация
Тема 14	практическое задание
Тема 15	диспут
Тема 16	коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1 Историко-религиоведческий раздел

Типовые оценочные материалы по темам 1-4

Типовые тестовые задания:

1) Функция религии, заключающаяся в общение в процессе культовой и внекультовой деятельности, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Коммуникативная.
3. Рационалистическая.
4. Мировоззренческая.
5. Политическая.

2) Характерной чертой религий древности был (укажите):

1. Национально-государственный характер.
2. Территориальный характер.
3. Родственный характер.
4. Анимический характер.
5. Национальный характер.

3) Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):

1. Шаманизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Магия.
5. Тотемизм.

4) Родоплеменные религии это (укажите):

1. Исторический тип религиозных верований.
2. Течения, возникшие среди первобытных людей.
3. Виды общения человека с богом.
4. Мировоззрение человека на происхождение природы.
5. Отрицание Высшего разума древним человеком.

5) Перечислите национальные религии мира.

1. Христианство.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.
4. Католицизм.
5. Протестантизм.

6) Что является основой христианского вероучения?

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

7) Где возникло христианство?

1. В Индии.
2. В Римской империи.
3. В Византии.
4. В Западной Аравии.
5. В Монголии.

8) Перечислите основные положения православного вероучения.

1. Вера в единого Бога.
2. Вера в бессмертие души.
3. Вера в существование ада и рая.
4. Вера во второе пришествие Иисуса Христа.
5. Вера в первородный грех.

9) В чем основные отличия православия от католицизма?

1. Католики считают, что Святой дух исходит и от Бога-сына.
2. Католики не признают очистительных обрядов.
3. Папа Римский – глава всех христиан мира.
4. Православные не считают Папу Римского своим главой.
5. Православные считают деву Марию обычной женщиной, католики считают Деву Марию святой, непорочно зачатой, вознесенной на небо телесно.

10) В чем состоит основа протестантизма как вероучения?

1. Верующий всегда, не напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.
2. Верующий и через посредника (священника) и напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.
3. Верующий всегда, напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.

11) Перечислите основные направления протестантизма.

1. Лютеранство.
2. Кальвинизм.
3. Англиканство.
4. Баптизм.
5. Ваххабизм.

12) В какой стране возник протестантизм?

1. Англия.
2. Германия.
3. Бельгия.
4. Польша.
5. Россия.

13) Укажите, в каком году возник иудаизм?

1. XI в. до н.э.
2. X в. до н.э.
3. XII в. н.э.
4. VI в. н.э.
5. I в. до н.э.

14) В каком веке произошел раскол Римско-католической церкви, который закончился Реформацией?

1. XVI в.
2. XI в.
3. XII в.
4. I в.
5. XX в.

15) Кто является основоположниками Реформации?

1. Мартин Лютер.

2. Жан Кальвин.
3. Генрих VIII.
4. Кирулларий.
5. Джордано Бруно.

16) В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?

1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

17) Где возникло христианство?

1. В Индии.
2. В Римской империи.
3. В Византии.
4. В Западной Аравии.
5. В Монголии.

18) Что такое Лавра?

1. Религиозная община.
2. Большой монастырь.
3. Храм.
4. Деноминация.
5. Здание.

19) Что является прямым обращением к Богу

1. Причащение.
2. Исповедь.
3. Крещение.
4. Молитва.
5. Вера.

20) Какая православная церковь согласно официальному документу считается первенствующей?

1. Болгарская.
2. Константинопольская.
3. Русская.
4. Американская.
5. Антиохийская.

Типовые оценочные материалы по темам 5-6

Типовые темы сообщений-презентаций:

1. Возникновение ислама.
2. Коран – основной источник вероучения. Происхождение книги Коран, ее структура.
3. Культ в исламе: «пять столпов ислама», мусульманские праздники.
4. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм.
5. Исторические предпосылки возникновения буддизма.
6. Вероучение в буддизме (космология).
7. Общие идеи для всех школ и течений буддизма.
8. Направления в буддизме: тхеравада, махаяна, дзэн-буддизм.
9. Особенности буддийского культа.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Типовые темы сообщений-презентаций:

1. Поздний протестантизм: мормоны, адвентисты, пятидесятники.

2. Церковь Свидетелей Иеговы: особенности учения и культа.

3. Неохристианские конфессии XX вв. (Церковь Христа, Белое братство, Богородичный центр, Церковь Последнего завета и др.).

4. Новые восточные религии и культы (религия Бахаи, Трансцендентальная медитация, культ Ошо Раджниша, Брахма Кумарис, культ Сатьи Саи Бабы).

5. Международное Общество Сознания Кришны.

6. Церковь Саентологии.

7. Неоязычество в России (культ Порфирия Иванова, родноверы, инглинги).

8. Религии Новой Эры – «Нью-Эйдж» (спиритизм, теософия, сатанизм, оккультизм, мистицизм).

Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Типовые оценочные материалы по темам 8-10

Типовые тестовые задания:

1) В каком году Русская Православная Церковь получила патриаршество?

1. 1354 г.
2. 1456 г.
3. 1589 г.
4. 1765 г.
5. 1917 г.

2) Каков был размер натурального или денежного налога в пользу Церкви на Руси?

1. 3% доходов.
2. 5 % доходов
3. 7% доходов.
4. 10% доходов.
5. 15% доходов.

3) Кто был первым русским летописцем Киево-Печерского монастыря, чья «Повесть временных лет» послужила основой для других русских летописей?

1. Никон.
2. Нестор.
3. Петр.
4. Павел.
5. Кирилл.

4) В каком году было Крещение Руси?

1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

5) Кто крестил Русь?

1. Князь Владимир.
2. Князь Константин.
3. Князь Олег.
4. Княжна Ольга.
5. Князь Василий.

6) Какие новшества ввел патриарх Никон (1605-1681) с целью укрепления церковной организации?

1. Вместо написания «Исус» стали писать «Иисус».
2. Вместо крестного знамения двумя перстами (символ Христа - богочеловека) стали креститься тремя (символ Святой Троицы).

3. Признали четырехконечный крест наряду с восьмиконечным.
4. Признали богочеловека Иисуса как агнеца божьего.
5. Вместо статуй стали поклоняться иконам.

7) При каком царе было ликвидировано патриаршество и главой церкви сталь царь Всея Руси?

1. Иван Грозный.
2. Петр I.
3. Петр III.
4. Федор Иоаннович.
5. Николай I.

8) В каком году был введен «Духовный регламент», заменивший патриаршую форму управления Русской Православной Церкви синодальной?

1. 1354 г.
2. 1453 г.
3. 1549 г.
4. 1721 г.
5. 1876 г.

9) В каком году была основана Русская Зарубежная церковь («Русская Православная Церковь за границей»)?

1. 1000 г.
2. 1045 г.
3. 1921 г.
4. 1941 г.
5. 1991 г.

10) В каком году были признаны старые обряды Русской Православной Церкви (старообрядчество)?

1. 1000 г.
2. 1045 г.
3. 1745 г.
4. 1917 г.
5. 1971 г.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Типовые темы сообщений-презентаций:

1. Религиозная политика государства в годы революционной ситуации начала XX в.
2. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
3. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
4. Политика обновленчества.
5. Церковно-государственные отношения после гражданской войны в Советской России.
6. Церковно-государственные отношения в годы Великой Отечественной войны.
7. Церковно-государственные отношения в СССР в 50-70 гг. XX в.
8. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Практическое задание:

Найти в Интернете фото- и видеоматериалы (3-4 примера), иллюстрирующие актуальность угроз религиозной безопасности, указанных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; приведите аргументы, почему описанные в

ваших примерах события, факты являются угрозами? Практические задания выполняются в форме презентации (4-5 слайдов).

Раздел 3 Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Типовые оценочные материалы по теме 13

Типовые темы сообщений-презентаций:

1. Христианская религиозная антропология.
2. Исламская религиозная антропология.
3. Буддийская религиозная антропология.
4. Иудейская религиозная антропология.
5. Проблема смысла жизни и смерти человека в духовном опыте человечества.
6. Учение о посмертном бытии в религиях.

Типовые оценочные материалы по теме 14

Практическое задание:

Приведите примеры из истории религий России (3-4 примера), иллюстрирующие религиозные традиции России о милосердии, человеколюбии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Обратите внимание на общность духовно-нравственных ценностей различных конфессий. Практические задания выполняются в форме презентации (4-5 слайдов).

Типовые оценочные материалы по теме 15

Тема диспута:

Духовно-нравственное единство народов России: миф или реальность?

Типовые оценочные материалы по теме 16

Типовые вопросы коллоквиума:

1. Почему власть в традиционном обществе нуждалась в легитимации религией?
2. Охарактеризуйте такую модель взаимоотношения власти и религии как теократия.
3. Охарактеризуйте такую модель взаимоотношения власти и религии как «государственная религия», приведите примеры стран, где она реализуется в настоящее время.
4. Опишите модели взаимоотношений государства и церкви, реализованные в российской истории.
5. Охарактеризуйте право на свободу совести и свободу вероисповедания в РФ.
6. В чем заключается правовая ответственность в религиозной сфере?
7. Назовите формальные признаки религиозной организации.
8. Какие виды деятельности не имеют права осуществлять религиозные организации?
9. Какие органы имеют право осуществлять проверку деятельности религиозных организаций?
10. Охарактеризуйте деятельность Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
11. Каковы объекты и задачи религиоведческой экспертизы?
12. Назовите гуманитарные акции для участников СВО организаций, членов Межрелигиозного совета России.

Тестирование оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от количества верных ответов:

Тестовое задание оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл. Задание считается выполненным при результате не менее:

- от 90% - 5 баллов;
- от 70% - 4 балла;
- от 50% - 3 балл;
- менее 50% - 0 баллов.

Сообщение-презентация оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:

- 9-10 баллов (оценка «отлично») – тема раскрыта полностью, материал логично структурирован, содержание соответствует теме, использованы схемы, сделаны выводы; обучающийся отвечает на вопросы, умеет развивать тему; презентация оформлена в соответствии с требованиями;
- 7-8 баллов (оценка «хорошо») – тема раскрыта полностью, материал логично структурирован, содержание соответствует теме, использованы схемы, сделаны выводы; обучающийся отвечает на вопросы, но не умеет развивать тему; не все требования к оформлению материала соблюдены;
- 5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – тема раскрыта не полностью, содержание отдельных слайдов не раскрывает тему, отсутствует схематизация изученного материала или обучающийся не может объяснить представленные схемы, выводы сформулированы нечетко; обучающийся затрудняется отвечать на вопросы; не все требования к оформлению материала соблюдены;
- 0-4 балла (оценка «неудовлетворительно») – тема не раскрыта или тема раскрыта не полностью, обучающийся не может объяснить использование материала отдельных слайдов; отсутствует схематизация изученного материала или обучающийся не может объяснить представленные схемы, выводы отсутствуют; обучающийся не может отвечать на вопросы или затрудняется; требования к оформлению материала не соблюдены.

Практические задания оцениваются по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – практическое задание выполнено в соответствии с заданными условиями, обучающийся соотносит его с теоретическим материалом по теме, при необходимости аргументировано отвечает на вопросы преподавателя и других обучающихся;
- 4 балла (оценка «хорошо») – практическое задание выполнено в соответствии с заданными условиями, обучающийся соотносит его с теоретическим материалом по теме, при необходимости отвечает на вопросы преподавателя и других обучающихся, но при этом допускает неточности.
- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – практическое задание выполнено в соответствии с заданными условиями, но обучающийся не соотносит его с теоретическим материалом по теме, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и других обучающихся;
- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – практическое задание не выполнено или выполнено неправильно.

Участие в диспуте оценивается по 5-и балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся отстаивает собственную точку зрения на теоретическом уровне знания, обосновывает свои суждения, используя категории общественных наук, отвечает на задаваемые вопросы; оценки и суждения носят самостоятельный характер;
- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся отстаивает собственную точку зрения на теоретическом уровне знания, обосновывает свои суждения, используя категории общественных наук, отвечает на задаваемые вопросы; но оценки и суждения носят недостаточно самостоятельный характер;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся отстаивает собственную точку зрения, прежде всего, на эмпирическом уровне знания, недостаточно используя категории общественных наук, пытается отвечать на задаваемые вопросы, но не показывает ориентированность по теме диспута; оценки и суждения носят несамостоятельный характер;

- 0-2 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не участвует в обсуждении темы или при обсуждении обнаруживает незнание большей части соответствующей темы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, не убедительно отстаивает свою точку зрения.

Участие в коллоквиуме оценивается по десятибалльной системе по следующим критериям:

9-10 баллов (оценка «отлично») – обучающийся активно работает в составе группы коллоквиума, ориентируется в структуре обсуждаемой темы, владеет терминологией, корректно излагает свои ответы;

7-8 баллов (оценка «хорошо») – обучающийся активно работает в составе группы коллоквиума, ориентируется в структуре обсуждаемой темы, владеет терминологией, но не всегда корректно излагает свои ответы;

5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся работает в составе группы коллоквиума, ориентируется в структуре обсуждаемой проблемы, но допускает ошибки в использовании категориального аппарата;

0-4 балла (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не принимает участия в работе группы коллоквиума либо участие носит формальный характер.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих средств: письменного и устного контроля. Письменная работа включает тестовые задания с закрытыми и открытыми вопросами и 2 вопроса для устного собеседования.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2	Различает и анализирует ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность с учетом базовых теоретических подходов в области социальной работы, в том числе в ситуациях конфессиональных различий/ Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.	корректно владеет навыками определения религиозных явлений и конфессиональных различий, умеет ориентироваться в ситуации религиозного плюрализма на основе знания сущностных характеристик религии, видов религиозной деятельности и отношений, принципов религиозной толерантности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контент зачетного задания:

1. Религии, в которых почитают единого Бога, называются _*монотеистическими*_

2. Утвержденное церковью положение вероучения, объявленное неизменяемой и обязательной истиной, называется *_догмат_*.

3. Совокупность символических действий, установленный порядок почитания сакрального называется религиозным *_обрядом_*.

4. Какие из элементов древнеславянского религиозного культа сохранились до настоящего времени?

1) Празднование Нового года в ночь на 1 января

2) Обычай купания в проруби 19 января

3) Сжигание соломенного чучела на Масленицу

4) Принесение в жертву пищу, животных, предметов быта

5) Прыгание через костры и купание в водоемах на праздник Ивана Купала

6) Приготовление и поедание пищи, имеющей символическое значение

5. Отметьте верные положения, касающиеся различных направлений христианства.

1) Православие представляет собой единую всемирную организацию.

2) Протестантизм возник в XI веке как протест против введенных Римско-католической церковью новых догматов.

3) Все католические священники дают обет безбрачия (целибат).

4) Во всех христианских организациях существует разделение на клир и мирян.

5) Высшие иерархи Римско-католической и Православной церквей избираются тайным голосованием.

6) В протестантизме существует несколько десятков различных деноминаций.

6. Отметьте верные суждения о новых религиозных движениях:

1) В движении славянского неоязычества имеют место постоянные расколы и взаимное осуждение.

2) Копимизм и Дискордианизм – массовые религиозные движения, имеющие сотни тысяч последователей.

3) В российской научной литературе сатанизм относится к числу радикально агрессивных религиозных учений, а также к субкультурам, чье миропонимание основано на смерти.

4) Трансцендентальная медитация настраивает человека в резонанс с вселенской гармонией и ведет к счастью; при этом не требуется вести аскетический образ жизни и обуздывать мирские желания.

5) Агни-Йога (Живая Этика) – движение, которое религиоведы считают религиозно-философским, часть последователей отрицает его религиозный характер, а православные назвали «сатанизмом для интеллигенции».

6) Религиоведы считают религию бахаи последней мировой монотеистической религией.

7. Отметьте позиции, которые соответствуют конституционным принципам в конфессиональной сфере.

1) Светский характер государства

2) Особая роль православия в общественной жизни современной России

3) Государственная поддержка традиционных религиозных организаций

4) Равенство религиозных объединений перед законом

5) Свобода совести и свобода вероисповедания

6) Религия является исключительно частным делом гражданина, исповедуется индивидуально.

8. Отметьте соответствующими цифрами позиции, которые относятся к следующим функциям религии: 1) мировоззренческой; 2) психологической (компенсаторной); 3) коммуникативной; 4) интегративной.

2__) Религия помогает пережить трудности, дает утешение.

3__) В религиозной деятельности происходит обмен информацией.

1__) Религиозная картина мира проста и понятна.

4__) Адепты одной религии чувствуют себя единым целым.

2__) Социальное неравенство преодолевается равенством перед Богом.

1__) Религия, в отличие от науки и философии, дает ответы на все вопросы.

9. Отметьте соответствующими цифрами библейские высказывания, которые содержатся 1) в Ветхом Завете (т.е., написаны в рамках иудаизма); 2) в Новом Завете (т.е., относятся исключительно к христианству).

2__) Не судите и не будете судимы.

1__) Какой кто сделает вред ближнему своему, тем должно отплатить ему.

2__) Когда даешь милостыню, пусть твоя левая рука не знает, что делает правая.

2__) Ищите и найдете, просите, и дано будет вам, стучите, и вам откроют.

1__) Не желай ничего, что есть у ближнего твоего.

2__) Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас.

10. Отметьте соответствующими цифрами позиции, которые представляют собой идеи: 1) фундаментализма; 2) традиционализма; 3) умеренного модернизма; 4) крайнего модернизма.

3___) Необходим компромисс с новым положением дел.

1___) От греховного мира необходимо полностью изолироваться.

2___) Нужно стремиться сохранить вероучение и удерживать прежние позиции.

4___) Нужно радикально переосмыслить все содержание религии в духе нового общества и новой культуры.

1___) Нужно восстановить учение в аутентичном виде, избавить его от всех наслоений.

3___) Нужно добиться признания обществом нашей веры и нашего образа жизни.

11. Дайте определение понятия «толерантность» и объясните, в чем она должна проявляться.

12. Назовите не менее пяти прав граждан, вытекающих из конституционного права на свободу совести и свободу вероисповедания.

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**
Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом религиозных отличий и ограничений	корректно владеет навыками определения религиозных явлений и конфессиональных различий, умеет ориентироваться в ситуации религиозного плюрализма на основе знания сущностных характеристик религии, видов религиозной деятельности и отношений, принципов религиозной толерантности	зачтено
	не владеет навыками определения религиозных явлений и конфессиональных различий, не умеет ориентироваться в ситуации религиозного плюрализма, не знает сущностные характеристики религии, виды религиозной деятельности и отношений, принципы религиозной толерантности	не зачтено

Зачет проводится в формах письменного и устного контроля. Письменная работа включает 10 тестовых заданий с закрытыми и открытыми вопросами и 2 вопроса для устного собеседования. Выполнение тестовых заданий с закрытыми вопросами оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 2 балла, один вопрос устного собеседования

оценивается в 5 баллов.

На выполнение задания обучающемуся отводится 30 минут. Проверка выполненных заданий осуществляется преподавателем после сдачи обучающимся письменной работы.

Максимальное количество баллов за выполненные задания – 30. Преподаватель может снижать балл, если обучающийся не отвечает на уточняющие вопросы, не может объяснить выбор варианта ответа тестового задания, т.е. показывает слабое знание или незнание основных понятий дисциплины.

По итогам проверки баллы суммируются.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	61-100
«не зачтено»	0-59

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах ментальную карту изучаемой темы, схемы, таблицы, которые использует преподаватель.

Занятия лекционного типа по темам 1, 11, 12 для обучающихся на очной форме проводятся в интерактивной форме: преподаватель задает вопросы обучающимся, на которые они должны отвечать непосредственно в ходе лекции, придя к коллективному выводу или обобщению.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- внимательно слушать ответы других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, дополнять выступающих.

Семинарское занятие по теме 15 проводится в интерактивной форме как коллоквиум, который предполагает совместное подробное обсуждение вопросов, предложенных преподавателем.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинар 1 Буддизм и ислам как мировые религии

Вопросы для подготовки:

1. Исторические предпосылки возникновения буддизма.
2. Вероучение и культ в буддизме.
3. Направления в буддизме: тхеравада, махаяна, ваджраяна.
4. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
5. Буддизм в России.
6. Возникновение и распространение религии ислам. Личность Пророка Мухаммада.
7. Картина мира в исламе: сходство и различия с иудаизмом и христианством.
8. Коран – основной источник вероучения. Происхождение книги Коран, ее структура.
9. Культ в исламе: «пять столпов ислама», мусульманские праздники.
10. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, суфизм.

Семинар 2 Религия в современном мире

Вопросы для подготовки:

1. Религия в условиях индустриального общества. Кризис традиционной религиозности, секуляризация общества.
2. Понятие религиозного модернизма.
3. Новые религиозные движения.
4. Религиозный радикализм и экстремизм.

Семинар 3 Религия в советском обществе

Вопросы для подготовки:

1. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
2. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
3. Обновленчество.
4. Политика советского государства в отношении религии.
5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Семинар 4 Религиозная жизнь в современной России

Вопросы для подготовки:

1. Традиционные религии Российской Федерации (православие, ислам, буддизм, иудаизм).
2. Иные религиозные традиции.
3. Язычество и неоязычество в России
4. Деструктивные религиозные субкультуры.
5. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.

Семинар 5 Человек и его место в мире

Вопросы для подготовки:

1. Христианская религиозная антропология.
2. Исламская религиозная антропология.
3. Буддийская религиозная антропология.
4. Иудейская религиозная антропология.
5. Ценность земной жизни человека и ее смыслы.

6. Память о предках.

Семинар 6 Религиозные ценности России

Вопросы для подготовки:

1. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
2. Труд в системе религиозных ценностей.
3. Религиозные семейные ценности.
4. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме.

Семинар 7 Конфессиональная составляющая в общероссийской гражданской идентичности

Вопросы для подготовки:

1. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность
2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
3. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины.
4. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России.

Семинар 8 Религиозные объединения в Российской Федерации

Вопросы для подготовки:

1. Государственно-религиозные отношения.
2. Понятие и признаки религиозного объединения.
3. Виды религиозных объединений и их правовой статус.
4. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений.
5. Правовая ответственность в религиозной сфере.

6.4 Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

6.5 Методические указания по подготовке презентации

Структурными элементами презентации являются:

1) Первый слайд – *титульный слайд* должен включать:

- название темы доклада-сообщения;
- сведения об авторах.

2) Второй слайд – *содержание*, где представлены основные моменты раскрытия темы.

3) Следующие слайды (не менее 8, но не более 12) – *изложение материала, раскрывающего тему.* Изложение содержания материала может осуществляться в виде *текста*, *рисунков*, *таблиц* и т.п. Кроме перечисленных традиционных форм представления информации, в презентацию могут быть интегрированы также видеовставки, звуковые фрагменты.

4) Предпоследний слайд – *заключение* – в нем в краткой форме приводятся *выводы*, *ключевые положения* презентации.

5) Последний слайд – *информационные ресурсы* – представляют собой перечень источников информации, использованных для раскрытия темы, как на бумажных носителях, так и электронных.

Требования к оформлению презентаций:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

- Слайды, раскрывающие содержание темы, не должны быть перегружены текстовой информацией, тем более представлять собой блоки сплошного текста.

- Текст слайда не должен повторять текст, который докладчик произносит вслух.

6.6 Методические указания по подготовке практических заданий

Выполнение практических заданий служит основой глубокого усвоения учебного материала и способствует активной подготовке обучающегося к промежуточной аттестации.

Практическое задание обучающиеся выполняют дома в письменной форме. На семинарском занятии преподавателем осуществляется собеседование, в ходе которого выявляется самостоятельность выполнения задания.

6.7 Методические указания по подготовке к диспуту

Диспут – вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему.

Технология проведения диспута

I этап. Подготовительный

Тема диспута указаны в пункте 4.2.

За неделю до занятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (обучающихся) по предложенной теме.

Часть студентов должна обосновывать тезис, другая часть – опровергать его.

II этап. Диспут

1. Ведущий (преподаватель) открывает диспут, комментирует темы.

2. Сообщается организационный регламент и правила выступлений.

3. Диспут по первой теме:

а) Защитники тезиса в своем выступлении излагают свое мнение по данной теме, обосновывая его с помощью различных аргументов.

Противники задают уточняющие вопросы.

Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.

б) Противники тезиса излагают свою точку зрения, опровергая его.

Защитники тезиса задают уточняющие вопросы.

После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.

4. Преподаватель комментирует выступления сторон; подводит итоги и оценивает работу участников.

6.8 Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум предполагает совместное, весьма подробное, обсуждение вопросов, вынесенных в раздел 4.2 настоящей программы. Обучающимся предлагается для обсуждения один из вопросов, дается время на подготовку. Затем вопрос разбивается на части, каждая из которых подвергается скрупулезному анализу в ходе совместного обсуждения для того, чтобы на следующем (синтетическом) этапе работы ответ на вопрос был предъявлен в полном и аргументированном виде.

Обсуждение вопросов на коллоквиуме ведется группами по 3-4 человек. При подготовке к коллоквиуму обязательным является знание материала лекций.

6.9 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Зачетные задания составлены на основании следующих типовых вопросов:

1. Сущность религии в различных трактовках.
2. Функции религии.
3. Исторически ранние формы религии.
4. Национальные религии Азии в древности и в современную эпоху.

5. Буддизм: основы вероучения и культа.
6. Иудаизм в истории и современности.
7. Возникновение и распространение христианства.
8. Вселенские соборы. Символ веры.
9. Древневосточные церкви.
10. Католицизм: особенности вероучения и культа.
11. Православие: особенности вероучения и культа.
12. Причины Реформации и ее историческая роль. Основные конфессии раннего протестантизма.
13. Возникновение и распространение ислама. Вероучение и культ в исламе.
14. Риски и угрозы в религиозной сфере в современном мире.
15. Новые религиозные движения конца XIX – начала XXI вв.
16. Крещение Руси.
17. Установление автокефалии Русской церкви.
18. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
19. Церковная реформа Петра Великого.
20. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
21. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество.
22. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
23. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
24. Конституционно-правовые основы конфессиональной политики в РФ.
25. Понятие и признаки религиозного объединения.
26. Виды религиозных объединений и их правовой статус.
27. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений.
28. Правовая ответственность в религиозной сфере.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. История религий России : учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова, А. Н. Бурлуцкий [и др.] ; под редакцией С. Н. Астапова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 225 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149670.html .

2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561556 (дата обращения: 20.04.2025). – Глава 8 Идея Бога в жизни человека.

7.2 Дополнительная литература

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498840 .

2. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535133

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/

2. О свободе совести и о религиозных объединениях : федер. закон от 26 сентября 1997 № 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

3. О противодействии экстремистской деятельности : федер. закон от 25 июля 2002. – № 114-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собр. законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http://biblio.dvags.ru

2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.

5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

6. Официальный сайт Межрелигиозного совета России: https://interreligious.ru/

7. Информационный портал Министерства юстиции РФ. Информация о зарегистрированных некоммерческих организациях http://unro.minjust.ru/nkos.aspx

8. Официальный сайт Русской Православной церкви: http://www.patriarchia.ru/

9. Официальный сайт Центрального Духовного управления мусульман России http://www.cdum.ru/

7.5 Иные источники

Периодические издания:

1. Журнал «Наука и религия». – Режим доступа: http://наука-религия.рф/

2. Газета «Независимая газета», вкладка «НГ-религии». – Режим доступа https://www.ng.ru/religion/

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ аудитории наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
303 - специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям); учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук (переносной), персональные компьютеры, экран, принтер, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Windows 8.1 (12 шт) (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»), Microsoft Office 2013 PRO(договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») СПС «Консультант плюс» (договор № 177Б/21 от 01.11.21 с ООО «Софтинфо»)

контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.		ИСС «Кодекс» (договор № 01/13 от 08.04.13 с ООО «Дилемма») Any Logic University (договор № 11/03-13 от 11.03.13 с ООО «Экс Джей Технолоджис») Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (Education renewal license) (договор № Tr000650801 от 28.10.21 с АО «СофтЛайн Трейд») KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом)
309 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)
310 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Телевизор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)

аудитории.		

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.